מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר מושגי מפה כמו מקרא, תחנה וסימן
- לתכנן מסלול סיור ביישוב בצורה בטוחה ומסודרת
- לתרגל מילים מהשורש ש־מ־ר ולחשוב על התנהגות נכונה בסיור

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א׳ – הבנה בסיסית

1. א – רשימת הסימנים והמשמעות שלהם
2. א – 4-5 תחנות
3. א – מראים את הכיוון מתחנה לתחנה
4. א – לתכנן מסלול ולספר למבוגר אחראי
5. א – 🌳

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – זה בדיוק התפקיד של המקרא
2. לא נכון – הגינה שייכת לכולם וצריך לשמור עליה
3. נכון – זה חלק מבטיחות בסיור
4. נכון – כל תחנה מקבלת סימן שמתאים לה

חלק ג׳ – השלמת מילים

1. לשמור
2. מקרא
3. חץ
4. שומר
5. תמונה

חלק ד׳ – התאמת סימנים

1 – ב (עץ או גינה)
2 – ג (ספרייה או בית ספר)
3 – ד (מקום ישיבה או פארק)
4 – ה (חנות או מרכול)
5 – א (הסבר על הסימנים במפה)

חלק ה׳ – סידור שלבים – בניית המפה

1. בוחרים 4-5 תחנות אהובות ביישוב
2. בוחרים סימן מתאים לכל תחנה
3. מציירים את הסימנים במקומות הנכונים במפה
4. מציירים חצים בין התחנות לפי סדר הסיור
5. בונים מקרא בפינת המפה שמסביר כל סימן

חלק ו׳ – כתיבה וחשיבה

1. תשובה אישית הכוללת שם תחנה, פעולה וסיבה ברורה
2. תשובה טובה: ליה יכולה להסביר שהגינה שייכת לכולם ואסור לקטוף ממנה. דניאל יכול להביא תמונה, ציור או סיפור על הסיור

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה שמקשרת סימן למשמעותו, למשל 🌳 = עץ או גינה
- כלל סביר כמו לספר למבוגר לפני היציאה או ללכת בקבוצה
- מילה כמו לשמור, שומר או שמירה

טיפים להפעלה:

- אפשר להביא מפה ריקה אמיתית של האזור כדי שהתלמידים יתרגלו על חומר מוכר
- כדאי לדון בכיתה במקרה של דניאל וליה לפני המשימה האישית, כדי לחזק ערכים של שמירה על מקום ציבורי
- במשימת הכתיבה אפשר לתת לתלמידים לבחור רמה לפי יכולתם, כפי שמוצע בדף המקורי

דף תרגול: יוצאים לסיור – מסלול ביישוב שלי

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור הזה לומדים לתכנן מסלול סיור ביישוב, לקרוא מפה ולהבין מה זה מקרא. מתרגלים גם איך מתנהגים נכון בסיור ציבורי.

1 חלק א׳ – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה זה מקרא במפה?

א) רשימת הסימנים והמשמעות שלהם ב) רשימת שמות התלמידים ג) מספר התחנות בלבד

ד) שם היישוב בלבד

2. כמה תחנות מומלץ לסמן במפה בתרגיל?

א) 4-5 תחנות ב) 20 תחנות ג) תחנה אחת בלבד ד) 100 תחנות

3. מה תפקיד החצים במפה?

א) מראים את הכיוון מתחנה לתחנה ב) מראים את מזג האוויר ג) מראים את השעה

ד) מראים את צבע הבית

4. מה חשוב לעשות לפני יציאה לסיור ביישוב?

א) לתכנן מסלול ולספר למבוגר אחראי ב) לצאת בלי לספר לאף אחד ג) לקטוף פרחים בגינה הציבורית

ד) ללכת לבד רחוק מהבית

5. איזה סימן יכול לייצג גינה עם עצים?

א) 🌳 ב) 🛒 ג) 📚 ד) 🪑

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מקרא עוזר להבין מה כל סימן במפה אומר	☐	☐
2	מותר לקטוף פרחים מהגינה הציבורית כמתנה לסבתא	☐	☐
3	חשוב לספר למבוגר אחראי על מסלול הסיור לפני היציאה	☐	☐
4	כל תחנה במפה יכולה לקבל סימן משלה	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. לפני היציאה לסיור חשוב _____ על כללי הבטיחות

2. רשימת הסימנים ופירושם במפה נקראת _____

3. הקו שמחבר בין תחנה לתחנה ומראה כיוון נקרא _____

4. מי ש_____ על הגינה הציבורית עוזר לשמור אותה יפה לכולם

5. במקום לקטוף פרח, דניאל יכול להביא לסבתא _____ מהסיור

4 חלק ד' – התאמת סימנים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. 	____	**א.** הסבר על הסימנים במפה
2. 	____	**ב.** עץ או גינה
3. 	____	**ג.** ספרייה או בית ספר
4. 	____	**ד.** מקום ישיבה או פארק
5. מקרא	____	**ה.** חנות או מרכול

5 חלק ה' – סידור שלבים – בניית המפה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	בונים מקרא בפינת המפה שמסביר כל סימן
☐	בוחרים 4-5 תחנות אהובות ביישוב
☐	מציירים חצים בין התחנות לפי סדר הסיור
☐	בוחרים סימן מתאים לכל תחנה
☐	מציירים את הסימנים במקומות הנכונים במפה

6 חלק ו' – כתיבה וחשיבה

ענו בקצרה.

1. כתבו 3-4 משפטים: איזו תחנה הייתם רוצים לבקר בה בסיור, מה תעשו שם ולמה

2. בסיור, דניאל רוצה לקטוף פרח יפה מהגינה הציבורית כמתנה לסבתא. מה ליה יכולה להגיד לו, ואיזו מתנה אחרת הוא יכול להביא מהסיור?

כרטיס יציאה

כתבו סימן אחד במפה ומה הוא אומר

כתבו כלל אחד לסיור בטוח

כתבו מילה אחת מהשורש ש־מ־ר

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀